



„Стогодишња традиција је наша основа,
врхунски квалитет је наше полазиште,
а срећно дете је наш циљ“



Наша историја

Од самог почетка наша жеља је да створимо место где ће се неговати праве вредности, где ће лепо васпитање бити императив, а дечија радозналост негована и подстицана. Када је у основи свега што радимо љубав, онда наша деца расту у срећне људе и јаке личности. Тако је наша Установа и добила име једних од највећих људских врлина „Дечија кућа- Љубав, вера и нада“.

Идеја за оваквим местом се родила 2012. године. Почели смо са планирањем васпитног програма према Монтесори педагогији, пројектован је и опремљен простор према највишим еколошким Монтесори стандардима. Желели смо да направимо простор где ће се свако осећати добро и пријатно.

У центру Београда, у улици Кнеза Данила 45, опремљен према највишим стандардима који дефинишу Монтесори окружење, 01. марта 2013. године почeo је са радом „Монтесори вртић – Дечија кућа Љубав, вера и нада“. Наредних година смо заједно расли и учили са нашом децом.

Установа је од 01.09.2015. године верификована од стране Министарства просвете и постаје Предшколска Установа „Дечија кућа – Љубав, вера и нада“. Наши капацитети су проширени и сада се простиремо на 400m² затвореног простора и 250 m² отвореног простора за игру.

Као резултат посвећености деци и нашем послу, стигле су и прве награде. На Новосадском сајму образовања је 6. марта 2017. године ПУ „Дечија кућа – Љубав, вера и нада“ одликована ЗЛАТНОМ МЕДАЉОМ за квалитет свог рада у конкуренцији са верификованим (државним и приватним) васпитно-образовним Установама из земље и региона. Критеријуми по којима се награде додељују су веома објективни јер су конципирани на основу записника и евиденција просветних инспектора у свим областима васпитно-образовног рада кроз редовне и ванредне инспекцијске надзоре.

У јуну 2017. године, наша Установа је добила сертификат Фирме од поверења. Овај сертификат се додељује привредницима са добром репутацијом међу клијентима.

На 13. Међународном сајму образовања „Путокази“ у Новом Саду 8. марта 2018. године ПУ „Дечија кућа- Љубав, вера и нада“ је одликована ВЕЛИКОМ ЗЛАТНОМ МЕДАЉОМ.



Програми

Од самог оснивања, ПУ „Дечија кућа - Љубав, вера и нада“ ради по националном програму који је одобрен од стране Министарства просвете. Како бисмо употпунили и обогатили рад са децом, Монтесори програм је имплементиран у национални програм рада.

Реализација Монтесори програма по највишим стандардима, захтева простор који је опремљен оригиналним Монтесори материјалима по центрима интересовања (практични центар, сензорни центар, језички центар, математички центар, космички центар, креативни центар и музички центар). Деца свакодневно истражују и уче кроз индивидуални или групни рад са Монтесори дидактичким средствима. Свакодневно се обрађују теме кроз усмерене групне активности. У складу са темом која се обрађује у датом моменту, планирају се посете Установама и Институцијама које ће употпунити знања деце о датој теми. Сматрамо да деца највише уче кроз боравак у природи, зато сваке године организујемо једнодневне излете, камповање, зимовање и пролетовање. Искуствено учење даје могућност детету да упозна и истражи свет у којем живи.

Након што су добро усвојили свој материјни језик, деца почињу да усвајају и стране језике кроз игру и песму. С обзиром на значај који има рано усвајање језика на развој детета, у Предшколској Установи смо за децу организовали учење:

- Енглески језик за децу од 3. године два пута недељно
- Немачки језик за децу од 4. године једном недељно



„When children come into contact with nature, they reveal their strength“.

Maria Montessori

ЗАШТО МОНТЕСОРИ?

Рани узраст је најзначајнији период у дечијем развоју јер је то период када постављамо основе за живот. Монтесори подстицајна средина омогућава детету да буде самостално и изгради веру у себе. Уколико желите да изградите јаку личност детета, почните од тога да му омогућите радње у којима ће се осећати корисно. Битно је да дете у данашње време поред својих права има и своје обавезе. Укључивањем детета у свакодневне обавезе допринећете јачању његовог самопоуздања. Самопоуздање јача вољу детета, а јака воља ствара јаку личност. Децу учимо одговорности. Не преузимамо дечије обавезе на себе јер није свака помоћ заиста корисна.

Монтесори групе деце су хетерогене, што значи да млађа деца уче од старије, а старија деца стичу самопоуздање када млађа деца уче од њих. Деца узајамно помажу једни другима што развија емпатију од најранијег узраста. Свако дете има свој темпо учења. Монтесори метода се заснива на практичном раду и непосредном искуству.

Кроз космичко образовање детету је свет представљен у целини, самим тим се подстиче дечија радозналост и лична жеља са сазнањем. Деца уче истинствено кроз Монтесори материјале који имају контролу грешке. Васпитач је неко ко усмерава и посматра дете у његовом индивидуалном раду.

Монтесори програм се заснива на буђењу жеље за учењем, задовољавању радозналости, изграђивању концетрације и пажње, развијању радних навика и самопоуздања.



„Joy, feeling one's own value, being appreciated and loved by others, feeling useful and capable of production are all factors of enormous value for the human soul“

Maria Montesori

Узрасне групе - јаслена група

Са децом раде по два васпитача у свакој узрасној групи.

Јаслена група (деца узраста од 18 месеци до 3 године)

У јасленој групи се са децом највише ради на развоју самосталности, крупне и ситне моторике и развоју говора. Овде стварамо основу за цео живот и сваку даљу надоградњу дечије личности. Под самосталношћу не подразумевамо да дете може да ради све што замисли. Дете није у стању да постави границе у ономе што ради и зато ће ићи докле му ви дозволите. Васпитачи су ти који постављају границе, а детету се омогућава слобода и право избора унутар тих граница. Деци је потребна слобода да би се правилно развијала и само у таквом окружењу она могу бити живахна, непосредна и радосна. Дозвољавамо деци да сама доносе одлуке, јер на тај начин од њих стварамо јаке и одговорне људе који имају свој став, који се радују животу и верују у себе! Ни једна похвала не може да замени осећај који дете само ствара када успе у нечemu или уради нешто за целу групу (постави сто, сипа воду...) Усмерене активности су прилагођене узрасту деце и заједно уз примену и коришћење Монтесори материјала наше јасле су много више од неге детета. У овом узрасту деца у току дана имају и период индивидуалног рада са Монтесори материјалима, када према свом личном интересовању бирају материјале из одређеног центра интересовања.

У нашем вртићу све играчке су уредно сложене на полицама и увек доступне деци. Деца се уче када нешто узму, након коришћења исту ствар и врате на место. Све играчке су у једном примерку, што подразумева када је неко већ узео играчку, друго дете стрпљиво треба да сачека свој ред да је узме.

Деца су од најранијег узраста окружена љубављу и бригом. Подстичемо их да препознају и разумеју своје емоције, што доприноси правилном емоционалном развоју.









„The limits of my freedom are where the freedom of others begins.“

Maria Montessori

Вртићка група

- Млађа вртићка група (група деца узраста од 3 до 4,5 година)
- Старија вртићка (група деца узраста од 4,5 до 5,5 година)

У овим групама је највећи утицај мешовите групе на развој детета. Старија деца помажу млађима и на тај начин јачају своје самопоуздање, а млађа деца уче од старијих. Осећај бриге и емпатије који се развија у мешовитој групи је нешто што се касније преноси и на свакодневни живот.

У овом узрасту активности дуже трају, усмерене активности се употпуњују и кроз практичне активности. Деца обилазе музеје, одлазе у позориште, Ботаничку башту, Филхармонију, Ватрогасну станицу.... Практична искуства која стичу кроз обиласке разних институција, деци помажу да створе ширу слику о теми коју обрађују и самим тим је и боље разумеју. У овом узрасту деца у току дана имају и период индивидуалног рада са Монтесори материјалима , када према свом личном интересовању бирају материјале из одређеног центра (практичног,сензорног, математичког језичког, космичког, музичког, ликовног...) Деца су по природи радознала, ми смо ту да их пратимо и подржимо у спознаји и истраживању света који их окружује.









„Never help a child with a task at which he feels he can succeed.“

Maria Montessori

„Children must be taught how to think, not what to think.“

Margaret Mead

Припремна предшколска група

Припремна предшколска група (деца у години пред полазак у школу)

Нашим предшколцима дајемо посебан значај. Они су најстарији у нашој Установи и самим тим су узор и пример свима у вртићу. Све оно што смо постепено градили из године у годину заокружујемо кроз предшколски програм припреме за школу. Наши предшколци имају изузетан избор Монтесори материјала који ће задовољити сваку дечију знатижељу од настанка света, развојних циклуса, рељефа... до парних и непарних бројева, сабирања, одузимања, чак су заступљени и елементи множења и дељења.

Циљ нам је да наша деца буду самосвесна, самостална, са ставом и израженим карактером, али исто тако и лепо васпитана, пријатна, са израженом емпатијом, и свешћу шта је другарство и осећај заједништва.

У нашем вртићу се стварају трајна пријатељства која се негују током живота.







Сарадња са породицом

У оквиру обраде различитих тема током године, родитељи су активни учесници у реализацији васпитно - образовног рада. Сарадња са родитељима се огледа кроз посете и презентовање њихових занимања, организоване посете њиховим радним местима, одласке у организоване посете Установама и Институцијама.

У складу са обележавањем значајних датума у току године, организују се радионице са децом и родитељима. Повремено, родитељи добијају „домаће задатке“ које заједно са децом треба да ураде. Заједно обележавамо и Дан породице кроз креативне радионице. Такође, организују се и хуманитарне изложбе дечијих радова у вртићу за помоћ „Сврatiшту за децу улице“.



Процес адаптације

Након обиласка вртића и разговора са родитељима о начину рада, договарамо се о времену почетка адаптације. Родитељи добијају Уговор и попуњавају упитник везан за навике детета. Родитељи се детаљно информишу о врстама адаптације, процесу одвајања и како га најбезболније превазиђи.

Првог дана родитељи доводе дете пред крај радног времена вртића. Дете заједно са родитељима, васпитачима и осталом децом из групе проведе око сат времена у радној соби уз игру и причу. Циљ је да се дете осети пријатно у новом окружењу уз јасно одобравање родитеља као вид подршке детету.

Наредног дана, у договору са васпитачима, дете у преподневним сатима проводи у групи највише пола сата без присуства родитеља. У зависности од детета и његове реакције, време боравка у вртићу се постепено продужава. Дете ће постепено градити поверење према новом окружењу како се упознаје са режимом дана, васпитачима и другарима. Свакодневна рутина даје детету додатни осећај сигурности јер временом дете научи шта после чега следи.

Важно нам је да од почетка градимо са децом искрен однос базиран на поверењу и лъубави. Свесни смо да смо заслужни за стварање дечијих сећања на њихово детињство. Зато желимо да заједно градимо лепе успомене на њихово срећно одрастање.



Комуникација

Комуникација са родитељима се одвија преко апликације GoKinder коју родитељи инсталирају на свој мобилни телефон. Након приступа апликацији, сваког петка родитељи добијају јеловник и обавештења о темама које ће се обраћивати у току недеље за сваку групу посебно. Све важне информације и обавештења постављају се на огласну таблу у вртићу и на GoKinder апликацију. Сваке среде од 13-15 часова за родитеље постоји термин Отворених врата.

Свакодневно приликом довођења и преузимања детета из вртића, родитељи остварују директну комуникацију са васпитачима. Посебну пажњу посвећујемо и едукацији родитеља, тако да често организујемо радионице са њима на теме које су им интересантне и значајне.



Режим дневних активности

Радно време ПУ „Дечија кућа – Љубав, вера и нада“ је радним данима од 08 до 17 часова.
У оквиру овог времена, распоред активности је следећи:

1. Јутарње окупљање, доручак и слободна игра
2. Усмерене активности, календар и рад по центрима интересовања
3. Прва ужина
4. Страни језик
5. Слободне активности (боравак на тераси, у Ташмајданском парку или моторичком центру у зависности од временских прилика)
6. Ручак
7. Поподневни одмор (за децу до 4 године)
8. Друга ужина
9. Слободне активности до одласка кући.

Активности су избалансиране тако да прате развојни темпо детета у складу са његовим узрастом.

Сматрамо да слободна игра има веома важну улогу у одрастању сваког детета. Зато нашу децу подстичемо да се у оквиру слободних активности што више играју игара улога које подстичу развој дечије маштовитости.



Праћење развоја деце

У оквиру наше Установе имамо три стручна сарадника: педагога, психолога и логопеда.

Током септембра и октобра психолог врши тестирање деце применом стандардизованих тестова прилагођених узрасту детета. Након тестирања, родитељи добијају Извештај о развојном статусу детета (усклађеност менталног и календарског узраста детета), а потом се обављају индивидуални разговори.

На крају године, родитељи од педагога и васпитача добијају свеобухватни Извештај о дететовом учењу, интересовањима и афинитетима у односу на активности које се реализују у вртићу и информишу се о променама у дететовом развоју.

Логопед на почетку године тестира сву децу у Установи и даје Извештај о тренутном нивоу развоја говора код детета. Родитељима се указује на евентуалну потребу за логопедским третманима.

Васпитачи воде дечији Портфолио у коме се налазе сви значајни моменти у развоју детета током године, а који су поткрепљени фотографијама и дечијим радовима. Дечији портфолио представља дивну успомену на време проведено у вртићу али и скуп радова који показују напредовање детета током године.



Исхрана

Поред васпитно- образовног рада, велику пажњу посвећујемо и исхрани деце и њиховом здрављу.

Доручак се састоји од житарица са сувим воћем и млеком, кексом и млеком, проје, куваних јаја, пите са сиром, интегралног хлеба и слатког или сланог намаза (путер и пекmez, путер и мед, ајвар, павлаке са туњевином, кајмак).

Ужине се састоје од свежег воћа и поврћа који се једу у свежем облику или као шејк припремљен у соковнику. Поподне се повремено поврће комбинује са младим сиром и интегралним хлебом.

Ручак је нутриционалистички избалансиран и задовољава све потребе деце предшколског узраста на недељном нивоу. Ручак нам доставља кетеринг кућа. Деца свакодневно једу супу или потаж уз главно јело, са свежом салатом и интегралним хлебом.



„Life affords no greater responsibility, no greater privilege, than the raising of the next generation.“

C.Everett Koop

